



**DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE  
HABILIDADES DE LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE  
GRADO CUARTO DEL CESAP**

**TRABAJO DE GRADO DERIVADO DE PRÁCTICA DE EXTENSIÓN PARA  
OPTAR AL TÍTULO ACADÉMICO DE LICENCIADO/A EN ETNOEDUCACIÓN Y  
DESARROLLO COMUNITARIO**

**AUTOR**

**ANDRES FELIPE ROMERO PARRA**

**1088257898**

**ASESORA**

**IRMA LUCIA SERNA ALZATE**

**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES  
LICENCIATURA EN ETNOEDUCACIÓN Y DESARROLLO COMUNITARIO**

**Diciembre 2020**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>1.DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DEL CESAP .....</b>	<b>4</b>
2. Resumen.....	4
3.Introducción .....	5
4.Presentación del ejercicio de práctica conducente .....	6
4.1 Punto de indagación.....	6
4.2 Objetivo general .....	6
4.3 Objetivos específicos .....	6
4.4 Justificación.....	6
4.5 Acercamientos metodológicos al ejercicio reflexivo .....	7
5.Descripción del contexto de la práctica de extensión .....	8
6.Problematización del escenario.....	9
7.Acercamientos conceptuales.....	10
7.1. Antecedentes .....	10
7.2. Referentes teóricos .....	14
8.Acercamiento analítico .....	18
9.Reflexión Final .....	20
9.1 Aprendizajes .....	20
9.2 Conclusiones.....	21
9.3 Recomendaciones .....	22
10.Bibliografía .....	23
11.Anexos .....	27

## LISTA DE ANEXOS

Figura A. Video sobre las silabas con P a través de la aplicación YouTube.....	27
Figura B.Juego describe lo que ves de la página web juegos.com .....	28
Figura C.Juego Completando palabras a través de juegos.com.....	29
Figura D.Juego de Asociación de palabras a través de la aplicación Sebran-s-ABC .....	31
Figura E. Juegos completando palabras a través de la aplicación G-Compris.....	32
Figura F. Lea y dibuja letra Ñ a través de la aplicación Word .....	33
Figura G.Completa palabras C-Z a través de la aplicación Word .....	34
Figura H. Uso de la C y Z a través de la aplicación Word .....	35
Figura I. Describe los dibujos a través de la aplicación Word .....	36
Figura J.Uso de la r y rr a través de la aplicación Word .....	37
Figura K.Escribe el nombre de la imagen a través de la aplicación Word.....	38
Figura L.Video palabras con A a través de la aplicación YouTube.....	39
Figura M. Cuentilocuras con la LL a través de la aplicación YouTube.....	40
Figura N.Ejercicios de la letra Y a través de la aplicación YouTube .....	41
Figura O.Leo y formo palabras a través de la página web imageneseducativas.com .....	42
Figura P.Completa el nombre a través de la aplicación Word.....	43
Figura Q.Completa la palabra letra O a través de la aplicación Word .....	44
Figura R.Escribe nombre con la Z a través de la aplicación Word .....	45

## **1.DIDÁCTICAS MEDIADAS POR LAS TIC PARA EL MEJORAMIENTO DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE GRADO CUARTO DEL CESAP**

### **2. Resumen**

El presente trabajo de practica reflexiva busca comprender cuales son didácticas mediante por las TIC que permitan mejorar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del CESAP, a raíz de ello se genera el interrogante: ¿Cuáles son las didácticas mediadas por TIC implementadas en el grado cuarto del CESAP, que permiten fortalecer en los estudiantes el despliegue de habilidades de lectura y escritura? La presente reflexión reporta la implementación de las didácticas mediadas por las TIC en el aprendizaje y la enseñanza de las habilidades lectoescritoras, a través de la práctica reflexiva la cual es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Realizada con los estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo San Antonio de Padua debido a la necesidad de mejorar las habilidades de lectoescritura y motivar el aprendizaje de los educandos; ya que dichas habilidades se consideran la base del aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento.

### **Abstract**

This reflective practice work seeks to understand which are didactics through TIC that allow improving the reading and writing skills of fourth grade students of CESAP, as a result of this the question is generated: ¿What are the didactics mediated by TIC implemented in the fourth grade of CESAP, which allow students to strengthen the deployment of reading and writing skills? This reflection reports the implementation of TIC-mediated didactics in the learning and teaching of reading and writing skills, through reflective practice which is a training methodology in which the main starting elements are the experiences of each teacher in context and reflection on your practice. Carried out with fourth grade students from Centro Educativo San Antonio de Padua due to the need to improve literacy skills and motivate students' learning; since these skills are considered the basis of learning in the different areas of knowledge.

### **Palabras clave**

Didácticas, Aprendizaje, TIC, Lectura, Escritura, Habilidades

### 3.Introducción

La globalización y crecimiento acelerado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, TIC, han influido de manera significativa en el aprendizaje y la enseñanza exigiendo condiciones y competencias tanto para estudiantes como para los docentes, en el dominio y la valoración de los nuevos sistemas del conocimiento. Sin embargo, con la aparición de una nueva cultura de gestión del conocimiento la cual aporta a las transformaciones institucionales lo que requiere nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje además con la innovación pedagógica la cual brinda diferentes espacios y formas de aprender en las aulas de clases, la cual implica que los estudiantes no necesiten informarse sino de buscar capacidades de interpretar y seleccionar la información, para poder realizar una construcción del conocimiento y así darle sentido y significado. Por tanto, los procesos formativos de la actualidad buscan que se desarrollen las capacidades de gestión del aprendizaje, del conocimiento y para que sea aplicado al contexto. Por ello, es conveniente hacer una implementación de estrategias didácticas para trabajar en el mejoramiento de las habilidades en el área de lectura y escritura para lograr una transformación en función del uso de la tecnología, lo que involucra avances en las competencias lectoras, remitiendo la idea de; “Treviño en el 2007 quien define la comprensión lectora como una de las habilidades fundamentales para que los alumnos construyan sólidamente sus propios aprendizajes y para que tengan mejores perspectivas de calidad de vida a largo plazo, siendo la lectura y la escritura habilidades que están relacionadas con la adquisición de otros aprendizajes como: habilidades cognitivas, ejercitación de la memoria, atención, percepción, concentración y comunicación, teniendo en cuenta la edad y madurez del niño”<sup>1</sup> Ahora bien, siendo el lenguaje un lazo social por excelencia el cual cumple la función de disponer las acciones integrando en su entorno a el individuo, es la responsabilidad tanto de los docentes y de los padres de familia realizar estímulos a niños y niñas, para que haya un buen desarrollo; en todas sus dimensiones: corporal, escrito, oral, etc., ya que este es totalmente indispensable para su vida en sociedad siendo la clave para sus relaciones interpersonales.

---

<sup>1</sup> TREVIÑO, Ernesto. practicas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria (En line). Mexico.2007.,223. p. Disponible en file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/practicas\_docentes\_\_desarrollo\_comprension\_lectora\_primaria\_mexico.pdf.

## **4. Presentación del ejercicio de práctica conducente**

### **4.1 Punto de indagación**

¿Cuáles son las didácticas mediadas por TIC implementadas en el grado cuarto del CESAP, que permiten fortalecer en los estudiantes el despliegue de habilidades de lectura y escritura?

### **4.2 Objetivo general**

Identificar cuáles son las didácticas mediadas por TIC implementadas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo San Antonio de Padua.

### **4.3 Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las causas de las dificultades en la comprensión de lectura y escritura de los estudiantes del CESAP.
- ✓ Identificar las técnicas de lectura y escritura que son utilizadas en el proceso educativo mediado por TIC.
- ✓ Analizar las estrategias de lecto-escritura mediadas por las TIC para fortalecer las habilidades de los estudiantes de grado cuarto del CESAP.

### **4.4 Justificación**

Como futuro Licenciado he tenido la oportunidad de recibir una formación integral y de calidad, que me ha permitido desarrollar herramientas vitales para aportar de manera crítica y constructiva a la nueva dinámica educativa en tiempos de Coronavirus, por ello, “el etnoeducador desde su campo de acción toma una postura de enseñanza basada en la reflexión y el análisis, lo que permite construir un conocimiento colectivo y comunitario que incentiva la transformación de la sociedad.”<sup>2</sup>

Desde mi visión como practicante he logrado identificar qué herramientas digitales aportan eficazmente al ejercicio del aprendizaje de los estudiantes y qué dificultades

---

<sup>2</sup> UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA. El perfil del licenciado en etnoeducación y desarrollo comunitario: partir de una historia de vida académica. Pereira:2010. p.35.

han presentado los docentes al momento de impartir clases a través de la virtualidad, por ello, pretendo a través de este ejercicio reflexivo, evidenciar cuáles son las didácticas mediadas por TIC que permitirán fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes del grado cuarto del CESAP. Este ejercicio reflexivo me incentiva como futuro docente a generar mejores espacios para el aprendizaje a estar mejor preparado ante las distintas situaciones que se pueden presentar en el contexto educativo y así poder brindar educación de calidad a los estudiantes.

#### **4.5 Acercamientos metodológicos al ejercicio reflexivo**

Este ejercicio de practica reflexiva se aborda desde una metodología cualitativa, la cual es un método científico de investigación en el que se utiliza la observación e interpretación del contexto. Con este se busca realizar un análisis para identificar cuáles son las didácticas mediadas por TIC implementadas para fortalecer las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes de grado cuarto del Centro Educativo San Antonio de Padua. A través de la” práctica reflexiva la cual es una metodología de formación en que los elementos principales de partida son las experiencias de cada docente en su contexto y la reflexión sobre su práctica. Se trata de una opción formativa que parte de la persona y no del saber teórico, que tiene en cuenta la experiencia personal y profesional para la actualización y la mejora de la tarea docente”.<sup>3</sup>

Este modelo formativo, además de profundizar en el conocimiento de la materia, la didáctica y la pedagogía, pretende también que el profesorado sea capaz de autoformación, puesto que convierte la reflexión en la práctica y sobre la práctica en un hábito consciente que se integra en la actividad diaria. Para este análisis reflexivo fue escogido el método cualitativo, el cual cuenta con diferentes herramientas para realizar la recolección de la información teniendo en cuenta las limitaciones que se han venido presentando debido a la actual pandemia del COVID-19. Según Taylor, “la investigación cualitativa es aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Por consiguiente, para este análisis se utilizarán las siguientes herramientas: La entrevista semiestructurada como herramienta de investigación la cual nos permite tener una conversación con las fuentes de interés, y a través de ella hacer la recolección de datos los cuales darán respuesta a la pregunta de indagación.

Para complementar la información que fue obtenida por medio de la entrevista y la observación se utilizara como herramienta “la revisión documental para realizar la

---

<sup>3</sup> DOMINGO ROGET, Angels. Que es la práctica reflexiva (En línea). Perú. 2020., 14p. Disponible en <https://practicareflexiva.pro/relacion-entre-acompanamiento-pedagogico-y-practica-reflexiva-2020/>.

recolección de datos por medio de fuentes documentales para utilizar y analizar los resultados obtenidos ; pretendiendo hacer uso de las herramientas ya que se consideran adecuadas para el desarrollo de una investigación de carácter reflexivo como está, y de esta forma obtener resultados que nos permitan dar respuesta a la pregunta de indagación.”<sup>4</sup>

## **5.Descripción del contexto de la práctica de extensión**

El Centro Educativo San Antonio de Padua está ubicado en la Avenida las Américas vía Mercasa en el Municipio de Pereira-Risaralda en la comuna san Joaquín, limita al oriente con la Avenida las Américas y la vía Condina. Al occidente con la Avenida Sur y el Barrio Corales. Al norte con el Conjunto Residencial el Nogal. Al sur limita con el Barrio la Villa y el Estadio Hernán Ramírez Villegas. El terreno en el que se encuentra ubicado es propiedad de la granja infantil Jesús de la Buena Esperanza la cual fue creada en el año 1970 por Doña Fanny Aristizábal, como persona ampliamente conocida en la localidad de dicho instituto, empezó sus labores como Granja Infantil Jesús de la Buena Esperanza y posteriormente en el año 1970, conjuntamente con el funcionamiento de la Granja Infantil Jesús de la Buena Esperanza, empezó labores académicas de educación formal, a partir de grado cero, niveles de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de primaria. La población estudiantil del Centro Educativo San Antonio de Padua la conforman niños, niñas y adolescentes, los cuales el 40% de ellos se encuentran bajo medida de protección por el ICBF.

La institución atiende un promedio de 170 estudiantes y cuenta con una amplia zona verde, cancha deportiva, parque infantil y sala de sistemas, aunque la institución ha hecho gestiones para el mejoramiento de la planta física; se requiere la ampliación del número de salones y modificación de algunos espacios que permitan mejor movilidad para los educandos en situación de discapacidad ,por otra parte, es integrada por niños y niñas externos, de los cuales algunos han sido desplazados y que ahora habitan en barrios y veredas aledañas y otros que los han rechazado en otras instituciones educativas, gran parte de los educandos del CESAP han estado desescolarizados lo que ha generado que se conformen grupos heterogéneos con alumnos que han tenido fracaso escolar y en edad cronológica. Brindando de manera permanente atención a los estudiantes, logrando que las familias que pertenecen a comunidades lejanas conozcan de la calidad humana y profesional que brinda el centro educativo, acudan con sus hijos a la institución. Por otra parte, un fenómeno que afecta el proceso educativo se debe al

---

<sup>4</sup> TAILOR, S J y SBOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados (En línea). España,2020., 329p.Disponible en [https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05\\_taylor\\_mc3a9todos.pdf](https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf).



constante movimiento de Los estudiantes que están bajo la protección del instituto colombiano de bienestar familiar, que deben regresar a sus hogares, además de los estudiantes externos que cambian constantemente de domicilio.<sup>5</sup>

## 6.Problematización del escenario

La actual pandemia del coronavirus representa una amenaza para la educación a nivel mundial afectado cerca de “1.600 millones de estudiantes de todas las edades, ocasionando dos impactos significativos el cierre de las instituciones educativas y la recesión económica debido a las medidas tendientes para controlar la pandemia”., el gobierno nacional en pro de proteger la integridad y la salud de los educandos y educadores, expide la resolución 385 de 2020 la cual declara el estado de emergencia sanitaria en el territorio nacional y solicita a las instituciones de educación, establecer estrategias mediadas por las tecnologías de la información para impartir clases a través de la dinámica digital lo que ha provocado dificultades en el aprendizaje y el aumento deserción escolar.

Debido a esta situación en el Centro Educativo San Antonio de Padua se han venido presentado diversas dificultades en el aprendizaje de algunos estudiantes del grado cuarto de primaria, específicamente en el área de lectoescritura, lo que ha influido significativamente en el desempeño y rendimiento académico, dicha problemática es evidenciada mediante la revisión y observación de los trabajos elaborados por algunos estudiantes ,los cuales presentan dificultades en la comprensión lectora y en la elaboración de textos. Por otro lado, la educación que se encuentran recibiendo desde casa es muy deficiente<sup>6</sup>, ya que la gran de niños niñas y jóvenes, pertenecen a familias de escasos recursos y no cuentan con conexión a internet y dispositivos móviles para realizar las distintas actividades académicas.

---

<sup>5</sup> CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO DE PADUA, Proyecto educativo institucional-PEI. Pereira:2019. p.6.

<sup>6</sup> BANCO MUNDIAL. Pandemia de Covid-19: impacto en la educación y respuestas en materia de políticas;2020 Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>

## 7.Acercamientos conceptuales

### 7.1. Antecedentes

#### Antecedentes Internacionales

Para realizar la construcción de los antecedentes de este proyecto reflexivo se hizo una indagación rigurosa en bibliotecas electrónicas teniendo como fin hacer una recopilación y clasificación de tesis, trabajos de grado, y producciones investigativas existentes.

La investigación “estrategias metodológicas mediadas por tic, para el fortalecimiento de la enseñanza de lectoescritura” realizada por Oswaldo Basurto Guerrero, Mario Oswaldo Vásquez Cevallos, Patricia Janina como tesis de proyecto final de master en Quito Ecuador en el año 2020, tiene por objetivo el desarrollo de estrategias metodológicas mediadas por las TIC, a través de las cuales se logra fortalecer el conocimiento de los estudiantes de segundo grado en el área de lecto-escritura de la Institución Educativa “27 de febrero” de la parroquia el Quinche, y así mejorar su comprensión lectora, principalmente en vocabulario y textos narrativos.

En la investigación “el uso del TIC’s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria El Álamo Comas; Lima “ realizada por, Margarita Elizabeth Mantilla Olarte de la Universidad Cesar Vallejo de Lima Perú en el año 2016, tiene como objetivo determinar el uso de las TIC y su relación con los procesos de comprensión lectora de los estudiantes con un método de tipo hipotético deductivo, proponiendo un diseño descriptivo correlacional, no experimental el muestreo poblacional conformado por 86 alumnos de quinto Primaria, tomando la muestra al cien por ciento de la población. Por medio del cuestionario con escala de respuesta y la encuesta, determinando estrategias para la comprensión de lectura.<sup>7</sup>

En la tesis “la computadora como apoyo didáctico en el aprendizaje inicial de la lectoescritura de las niñas y niños del nivel inicial del Centro de Desarrollo Infantil el paraíso mágico de la ciudad de Loja” presentada por Yoselin Katherine González Ortega de la Universidad Nacional de Loja Ecuador en el año 2015. Con el objetivo

---

<sup>7</sup> MANTILLA OLARTE, Margarita Elizabeth. El uso de las TIC’s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N° 3077 “el Álamo Lima Perú, 2016(En línea). Peru.2016., 119p.Disponibe en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5189/Mantilla\\_OME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5189/Mantilla_OME.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

de contribuir en el apoyo didáctico que brinda la computadora para potenciar el aprendizaje inicial de la lectoescritura de los educandos por medio de métodos como el científico, deductivo, inductivo, analítico sintético y estadístico. Para hacer una incorporación de las TIC en los contenidos educativos apoyando el desarrollo cognitivo en los educandos. con espacios que promuevan las “nuevas formas de brindar apoyo en el desarrollo de diferentes áreas como: el lenguaje psicomotor, socio emocional e integral a través de las TIC en los entornos educativos”.<sup>8</sup>

En el documento “El fortalecimiento docente en el uso de las tic para el acceso a la lectoescritura en la Institución Educativa Particular “El Buen Pastor” de Tacna” elaborado por Jara Almonte Cornejo, Eddy Fortunata de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Perú en 2020. Con el objetivo de Fortalecer a los docentes de primer y segundo grado de primaria de la Institución Educativa Particular “El Buen Pastor” en el uso de las TIC, para favorecer el aprendizaje de la lectoescritura de sus estudiantes. A través del método investigación y acción participativa con un enfoque cualitativo realizado en cuatro fases, la observación participante, investigación cualitativa, acción participativa y la evaluación pretendiendo mejorar el acceso a la lectura y la escritura de los educandos por medio del uso de las TIC como recurso pedagógico”.<sup>9</sup>

En este trabajo de grado” aportes de las estrategias didácticas mediadas por tic “aventura hacia la lectura y la escritura” para el fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras en los estudiantes de grado 7º de la Institución Educativa Técnica Bojacá “realizado por Mileny González Mejía Doris Lizeth Villarreal Cristancho de la Universidad de la Sabana Bogotá, 2018.”<sup>10</sup> con el objetivo de identificar y diagnosticar la implementación acorde con las necesidades del fortalecimiento de competencias lectoras y escritoras de los estudiantes, a través del aporte de las herramienta Tecnológicas. Con la finalidad de realizar aportes y estrategias didácticas mediadas por las TIC para fortalecer las competencias en las

---

<sup>8</sup> GONZÁLEZ ORTEGA, Yoselin Katherine. La computadora como apoyo didáctico en el aprendizaje inicial de la lectoescritura de las niñas y niños del nivel inicial del centro de desarrollo infantil el paraíso mágico de la ciudad de Loja. (En línea). Ecuador.2015., 178p.Disponible en <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16349/1/TESIS%20FINAL.pdf>.

<sup>9</sup> JARA ALMONTE CORNEJO, Eddy Fortunata. Fortalecimiento docente en el uso de las TIC para el acceso a la lectoescritura en la institución educativa particular “El Buen Pastor” de Tacna. (En línea). Perú.2019., 120p.Disponible en <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11292/EDjaalcoef.pdf?sequence=1>.

<sup>10</sup> GONZÁLEZ MEJÍA, Mileny y VILLARREAL CRISTANCHO, Doris Lizeth. aportes de las estrategias didácticas mediadas por tic “aventura hacia la lectura y la escritura. (En línea). Bogotá.2018.,188p. Disponible en <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/868/Ordo%C3%B1ezCarvajalYaqueline.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

áreas de lectura y escritura. Por medio de un diseño metodológico, a través de la elaboración de actividades para fortalecer las competencias por medio de ejercicios lúdicos, motivando y sensibilizando el aprendizaje colaborativo y autónomo.

### **Antecedentes nacionales**

La información que se encontrara a continuación hace una descripción de las experiencias investigativas que se relacionan con el tema de este ejercicio reflexivo; todas ellas concernientes a los procesos de aprendizaje y la enseñanza que se apoyan en el uso de las TIC vinculadas en el proceso de enseñanza para fortalecer las habilidades de lecto-escritura en Colombia.

En el estudio realizado sobre: “recursos educativos abiertos para apoyar los procesos de comprensión lectora de los estudiantes del grado primero”, presentado por Jon Hawi González Cárdenas y Paula Andrea Muños Rúa de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín en el año 2016.<sup>11</sup> Con el objetivo de desarrollar Recursos Educativos Abiertos utilizando diferentes tipos de tecnologías para apoyar el nivel intratextual de la comprensión lectora en los estudiantes del grado primero “A” de las Instituciones Educativas Hermano Daniel (sede La Florida) y Filiberto Restrepo Sierra (sede B) de los municipios de Puerto Triunfo y Maceo en Antioquia. el método utilizado el proyecto es de enfoque cualitativo, con un tipo de investigación descriptiva ya que es identificado de forma cualitativa el valor de la variable de desempeño del nivel intratextual de la comprensión de lectura en el grado primero, mostrando el uso de los Recursos Educativos Abiertos, impactando de manera positiva para mejorar las actividades intratextual, en la comprensión de lectura a través del uso de las TIC.

La investigación “relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria”, presentado por Rodolfo Ballesta Camacho de la Escuela Pedro Fortoul Cúcuta en el año 2015. El objetivo de este artículo de investigación es comprender la relación entre las TIC y la adquisición de las habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria. Utilizado un método epistémico interpretativo buscando la comprensión significación y acción como medios para abordar el objeto de estudio, así mismo una investigación cualitativa haciendo una interpretación y reflexión del problema

---

<sup>11</sup> GONZÁLEZ CÁRDENAS, Hawi y MUÑOS RÚA, Paula Andrea. Recursos educativos abiertos para apoyar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero (En línea). Medellín.2016., 275p.Disponible en <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2896>.

de estudio.<sup>12</sup>logrando establecer cuales herramientas tecnológicas y que elementos son los que propician el enriquecimiento de los procesos en el área de lectoescritura. La propuesta de los autores es capacitar y actualizar a la planta docente en cómo abordar la lectura y la escritura, incorporando el uso de las TIC, teniendo como fin fortalecer las habilidades lecto-escriturales desde la edad temprana.

El estudio que realizaron sobre el: “fortalecimiento en los procesos lecto-escritos en primera infancia a través de blended- 31 learning”, presentado por Jenny Zoraida Mora Reyes Sandra Patricia Morales Rivera por la Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2016. a través de espacios virtuales mejor conocido como b learning, el cual fue realizado en una Institución Educativa de la ciudad de Bogotá con estudiantes de preescolar o de primera infancia.<sup>13</sup>con el objetivo de fortalecer las competencias lecto-escritas buscando el desarrollo y acercamiento de las mismas el método utilizado fue de tipo cualitativo, la recolección de los datos se llevó a cabo a través de entrevistas, observación y encuestas, lo que les permitió establecer estrategias positivas que favorecen el desarrollo y el aprendizaje.

En el ensayo titulado:” la educación en Colombia: un proceso de transformación digital que puede aumentar la brecha social en Colombia” realizada por Miguel Ángel Alvarado Flechas para el programa de economía en el diplomado de gerencia estratégica y transformación digital de la Universidad Militar Nueva Granada Bogotá 2020.<sup>14</sup> Realizando un estudio a de la actual pandemia del Covid 19 y las afectaciones que ha traído consigo a nivel económico, social y político tanto así que lo define como una nueva “normalidad” en dónde el distanciamiento social, la virtualidad y el teletrabajo han incrementado el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación y relacionamiento social - tales cómo el internet y los canales telefónicos – lo cual ha permitido mantener un canal de atención que facilita las actividades corporativas a gubernamentales, empresariales y a nivel educativo, restringiendo completamente la asistencia física a las aulas de clase tanto en instituciones privadas como en las públicas en todos los niveles de formación académica, por lo cual, los procesos de enseñanza se han volcado hacía

---

<sup>12</sup> BALLESTAS CAMACHO, Rodolfo. Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria (en línea). Santander.2015., 31p.Disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/7398>.

<sup>13</sup> MORA REYES, Jenny Zoraida y MORALES RIVERA, Sandra Patricia. Fortalecimiento en los procesos lecto-escritos en primera infancia a través de blended- 31 LEARNING (En línea). Bogotá. 2016., 135p.Disponible en file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/2711-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5129-1-10-20151219.pdf.

<sup>14</sup> ALVARADO FLECHAS, Miguel Ángel. La educación en Colombia: un proceso de transformación digital que puede aumentar la brecha social en Colombia (En línea). Bogotá. 2020., 16p.Disponible en <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36541>.

la virtualidad y la semipresencial para el caso colombiano, esto ha representado un gran reto debido a las barreras de tipo tecnológico y de carácter cultural que conllevan este tipo de cambios, los cuales, deben enmarcarse dentro de un contexto de transformación digital debido a que su implementación involucra el uso de nuevas tecnologías digitales de forma fácil y eficiente la pandemia del Covid-19 se estima que generen afectaciones a nivel de los procesos de formación académica de los educandos económicas, y casos de deserción académica.

En el siguiente documento que tienen como título “la educación digital en Colombia en los tiempos de Covid 19 y su impacto en las organizaciones educativas en el año (2020)”, realizado por Rubén Darío Alarcón Suárez de la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá DC 2020. En este documento se abordan algunas de las problemáticas más comunes relacionadas con el proceso de la transformación digital en el sector de la educación en Colombia y como se ha dado la formación, a partir de la contingencia generada por la pandemia del Covid-19 se estima que se han generado afectaciones en los procesos de formación académica de los educandos y casos de deserción académica. La educación debido al confinamiento tuvo que adaptarse pasando de la presencialidad a ser educación virtual, en la cual se implementó distintas estrategias pedagógicas como el uso de guías, las herramientas tecnológicas como medio de comunicación para poder continuar con las clases a distancia en algunos casos el uso de la virtualidad total a través de encuentros asincrónicos todos estos métodos para impartir el conocimiento a los estudiantes colombianos. a través del uso de las TIC, el uso del internet para que el sistema educativo funcione, sin exponer a la población docente y mucho menos a los estudiantes.<sup>15</sup>

## 7.2. Referentes teóricos

El aula de clase siempre se ha conocido como un espacio de alto significado para la generación de aprendizaje. Son escenarios transformadores de conocimiento, en los cuales se brinda la posibilidad de educar individuos autónomos, con la capacidad de interactuar e investigar el mundo. Es evidente que el conocimiento y el saber logran mejorar una comunidad, generando así interrogantes y al mismo tiempo dando respuestas en distintas áreas de la vida que aún no la tienen, además de fomentar un mejor futuro. Con relación a este planteamiento, se podría interrogar la posibilidad de estimular el aprendizaje de la lectura y la escritura a través de las

---

<sup>15</sup> ALARCÓN SUÁREZ, Rubén Darío. La educación digital en Colombia en los tiempos de Covid 19 y su impacto en las organizaciones educativas año 2020(En línea). Bogotá. 2020., 24p. Disponible en <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36658/Ensayo%20Rub%C3%A9n%20Dar%C3%ADo%20Alarc%C3%B3n%20Su%C3%A1rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.



actividades didácticas mediadas TIC, enfocado en elaboración y comprensión de textos a través de ayudas audiovisuales, reforzando las habilidades comunicativas de los educandos del grado 4 del Centro Educativo San Antonio de Padua de la ciudad de Pereira, por ello, es importante determinar cada conceptos en el que se basa la presente investigación , con el fin establecer directrices que ayuden a la labor investigativa.

Partiendo de los lineamiento curriculares de la lengua española, se definen dos habilidades comunicativas de gran interés para el presente ejercicio reflexivo, como son la lectura y la escritura, entendida la primera como: “el acto de leer como comprensión del significado del texto, algo así como una decodificación por parte de un sujeto lector, este se basa en el reconocimiento y manejo de un código y que tiende a la comprensión<sup>16</sup>”, y el acto de escribir como aquel que permite: “producir el mundo, se ponen en juego saberes, competencias, intereses, y que a la vez está determinado por un contexto sociocultural y pragmático que determina el acto de producir con sentido”<sup>17</sup>

### **Comprensión Lectora**

Leer es comprender, siempre que leemos se hace para poder entender sino se carecería de sentido. Un lector debe comprender el texto cuando le encuentra significado, cuando hace una relación con lo que tiene conocimiento y con lo que le interesa.” La comprensión es vinculada estrechamente con la visión que cada individuo tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no se puede realizar una interpretación objetiva y única”. La apreciación final que se tiene de un texto depende de las motivaciones que tiene cada lector importante recordar las palabras de Isabel Solé en Estrategias de lectura: Leer es el proceso con el que interactúa el lector con un texto, en este proceso se intenta satisfacer los objetivos por los cuales, se guía la lectura. el significado del texto lo construye el lector. Esto no quiere decir que el texto no tenga significado ni sentido... Lo que explica es que<sup>18</sup> el significado que tiene un escrito para un lector no es una réplica o traducción del significado que plantea el autor, sino la construcción que implica al texto, a los previos conocimientos que tiene lector que lo aborda y a los objetivos a los que se

---

<sup>16</sup> PERNIA HERNANDES, Hermes Francisco. Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria (En línea) Bogota.2017., 10p.Disponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>.

<sup>17</sup> ZANOTTO GONZALES, Mercedes. Estrategias de lectura en lectores experto para la producción de textos académicos (En línea). España. 2007., 419p.Disponible en <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

<sup>18</sup> VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio, Comprensión lectora y procesos psicológicos (En línea). España: Universidad de Alicante España. 2005., 14p.Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>.

enfrenta." El lector le debe da significado a una lectura coordinando la información que es providente de las distintas fuentes: su contexto, los conocimientos que él posee el texto. Para poder cumplir objetivo con total éxito, el lector debe emplear habilidades o estrategias para que lo ayuden hacer la construcción de sus propios conocimientos y pueda aplicarlos en diversos contextos y situaciones.

## La Lectura

De acuerdo con los lineamientos curriculares de lengua castellana del Ministerio de Educación Nacional, "el acto de leer es considerado como la comprensión del significado de un texto. Algo así como la decodificación, por parte de un lector, que se basa en el manejo y el reconocimiento de un código, y que tiende a la comprensión." Y la orientación de corte semiótico y significativo<sup>19</sup> entendiendo el acto de leer como un proceso e interacción de un sujeto portador de saberes culturales, deseos, intereses y gustos hacia un texto y el portador y soporte de un significado, tanto de una perspectiva cultural, ideológica, estética y política que se postula del modelo lector y los elementos inscritos en un contexto o una situación y la comunicación en la que se juegan intencionalidades, poder e intereses en la que se encuentra presente una ideología y valoraciones culturales de un grupo social determinado. Según la Revista digital innovación y experiencias educativas N.º 14 de diciembre de 2012. "Leer no es solo hacer una decodificación sino extraer la información de un texto es un trabajo activo donde un lector construye el significado de un texto a partir de su intensidad de lectura y con todo el conocimiento que tiene del mundo.

## Las TIC.

"Las Tecnologías de la Información y las Comunicación (TIC), son el conjunto de equipos, herramientas programas informáticos, redes, aplicaciones y medios a través de los cuales se puede procesar, almacenar, compilar y transmitir información como: textos, datos, voz, imágenes y videos"<sup>20</sup>. La definición que nos brinda Juan Cristóbal Cobo sobre las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): los dispositivos tecnológicos (hardware y software) los cuales permiten producir, editar, almacenar, transmitir e intercambiar diferentes datos e información cuentan con protocolos comunes. estas aplicaciones, se integran por medios informáticos como: telecomunicaciones y redes que posibilitan una buena

---

<sup>19</sup> SALINAS, Jesús, Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. (En línea). Sevilla.2004.,16p. Disponible en file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/28810-Text%20de%20l'article-28734-1-10-20060309.pdf.

<sup>20</sup> BELLOCH ORTI, Consuelo. Las tecnologías de la información y la comunicación (En línea) España. 2012.,7p. Disponible en <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>.



comunicación multidireccional (uno a muchos o muchos a muchos) y una colaboración interpersonal (persona a persona) estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, ya que por medio de ellas se puede realizar intercambio, gestión, difusión de información lo que facilita un mejor acceso al conocimiento y la educación.

## **Aprendizaje**

Ausubel plantea “que el aprendizaje de un alumno depende totalmente de una estructura cognitiva previa que tiene relación con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva”<sup>21</sup>, a una serie de ideas y conceptos que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización. En el proceso del aprendizaje, siendo de vital importancia tener conocimiento de la estructura cognitiva de los estudiantes; no sólo se trata saber qué cantidad de información posee, sino que proposiciones y conceptos maneja cada uno de los educandos.

## **Las TIC's y su aplicación en el aprendizaje significativo**

En la actualidad el acceso y la masificación de las TIC's ha generado cambios en las formas de trabajar especialmente en el contexto de la educación, lo que ha generado modificaciones en la forma de enseñar y aprender .de diferentes formas tratando de introducir “las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los programas educativos”, aprender de estas herramientas tecnológicas son un modelo que se encuentra orientado hacia el aprendizaje de las TIC en la formación de conocimientos como herramienta de trabajo; aprender por medios estas tecnologías empleándolas como medios y herramientas en el aprendizaje pueden ayudar a desarrollar habilidades procedimentales y cognitivas; aprender a través de estas tecnologías tomándolas como un apoyo instructivo para acceder a la información por medio de actividades de aprendizaje. Estas dos últimas formas son las más importantes en la educación lo que conlleva a la innovación de los modos de aprender y enseñar a través del uso de estas tecnologías.<sup>22</sup>

---

<sup>21</sup>ORMROD, Jeane Ellis, Aprendizaje Humano (En línea). España. 2005., 217p.Disponible en [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=APRENDIZAJE&btnG](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=APRENDIZAJE&btnG).

<sup>22</sup> MOREIRA SÁNCHEZ, Paola. Las tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes (En línea). Ecuador. 2019., 12p.Disponible en [file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20(2).pdf).

## 8. Acercamiento analítico

Con el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje se ha logrado mejorar la calidad de la educación, lo que ha permitido en los estudiantes de grado cuarto del CESAP mejorar sus habilidades de lectoescritura, a través de recursos digitales, este ejercicio de práctica reflexiva surge a partir el siguiente interrogante: ¿Cuáles son las didácticas mediadas por TIC implementadas en el grado cuarto del CESAP, que permiten fortalecer en los estudiantes el despliegue de habilidades de lectura y escritura? Para dar respuesta a esta pregunta se hizo una observación a las distintas actividades elaboradas por los estudiantes como trabajos orales y escritos y a las distintas actividades propuestas por la docente en los que se logró evidenciar que algunos alumnos presentan dificultades con el uso las sílabas y algunos grafemas y en la comprensión de textos, por ello, surge la gran necesidad de investigar a fondo sobre esta problemática, la cual es de suma importancia conocerla y darle respuesta, teniendo en cuenta que las tecnologías de la información y la comunicación en los programas educativos juegan un papel importante, ya que son herramientas tecnológicas que apuntan a un modelo de aprendizaje innovador y cambiante y que se acomoda fácilmente a las necesidades actuales del mundo.

Con las características particulares y didácticas se logra desarrollar habilidades procedimentales y cognitivas en los estudiantes, por lo tanto, han sido empleadas para trabajar la dificultades que presentan los educandos en las áreas de lectura y escritura elaborando actividades audiovisuales e interactivas con las letras, las sílabas, dictados, los signos de puntuación, elaboración de oraciones, los verbos, adjetivos, sustantivos, diptongo, triptongo, hiato y la elaboración de cuentos lo que permite el mejoramiento de sus destrezas lecto-escriturales teniendo en cuenta que “el aprendizaje de un alumno depende totalmente de una estructura cognitiva previa que tiene relación con la nueva información, debe entenderse por estructura cognitiva, a una serie de ideas y conceptos que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización en el proceso del aprendizaje”<sup>23</sup>; ya no sólo se trata del grado de información que se posee, sino proposiciones y conceptos que maneja cada uno de los educandos, para ello, se realizó una indagación al proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes,

---

<sup>23</sup> VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto (En línea). Nariño.2010., 305p.Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>.

con el fin de conocer los conocimientos previos que poseían y qué temas debían ser reforzados.

Adicionalmente se trabajó con la elaboración de fábulas y cuentos a través de la plataforma educativa Powtoon la cual permite crear videos animados y explicativos con el objetivo de que los estudiantes mejoraran sus falencias con actividades en las que debían identificar cuál era la idea principal y sus personajes adicionalmente se trabajó con juegos interactivos donde leían un texto corto y tenían que dar respuesta a unas preguntas relacionada con el tema. De esta manera, las tecnologías de la información y la comunicación facilitan un mejor desarrollo en los distintos procesos educativos y la generación de conocimiento también aportar significativamente al buen uso del lenguaje oral y a la escritura al momento de establecer una buena comunicación entre otros beneficios. En la nueva dinámica mundial las TIC se han vuelto la mejor herramienta para motivar e involucrar a los estudiantes que conozcan nuevos textos virtuales, que les permita reflejar su imaginación.

Respondiendo la pregunta ¿Cuáles son las didácticas mediadas por TIC implementadas en el grado cuarto del CESAP, que permiten fortalecer en los estudiantes el despliegue de habilidades de lectura y escritura? Para ello se implementaron herramientas didácticas a través de las TIC por medio de videos y software libre, teniendo en cuenta la edad de los estudiantes y desarrollo cognitivo dichas herramientas TIC se seleccionaron para mejorar las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de grado cuarto, por medio de videos de Monosílabo, ABC's y programas como Sebran's y G-Compris, permitiendo trabajar en el fortalecimiento de las falencias que presentaban los niños y niñas en el área de lectoescritura. Estas herramientas respetan las libertades fundamentales de cada uno de los usuarios ya que son adaptadas a sus necesidades, para crear nuevas actividades y proponiendo el uso innovador de los programas, siendo eficaces para mejorar las aptitudes académicas también por medio de actividades didácticas y material audiovisual mediado por las tecnologías de la información a través de plataformas educativas como Canva para diseñar clases. Ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades colaborativas como estrategia se utilizó el método ecléctico mediante el cual se puede contribuir al desarrollo de habilidades comunicativas (lectura, escritura) de los estudiantes de grado cuarto del CESAP, dicho marco metodológico es de fácil aplicación y comprensión al grupo de educandos, lo que logro diversificar su conocimiento en todas las áreas y mejorar su desempeño académico e institucional.

Por consiguiente, el método ecléctico busca superar las falencias e incentivar las habilidades escritas de los estudiantes acomodándose a ciertas directrices

comunicativas. Durante la ejecución e implementación de dichas actividades se tuvo muy presente el concepto del saber, el saber hacer, el saber ser. Además, se utilizó la narración y la creación de historias, cuentos, dictados, descripción de imágenes, juegos de silabas, diptongos, triptongos, hiatos; como mecanismo motivador, generando así en el educando buenos hábitos de lectura y escritura.

La anterior propuesta tuvo gran viabilidad dentro del personal docente y los padres de familia, ya que por su practicidad y facilidad en la apropiación de conocimientos. Es importante recalcar que no todos los estudiantes contaban con los medios tecnológicos necesarios para la labor educativa, sin embargo, a través de herramientas de mensajería como lo son el WhatsApp se logró tener un mayor alcance y dar cumplimiento a lo estipulado en el plan de trabajo.

## **9. Reflexión Final**

### **9.1 Aprendizajes**

A través de este ejercicio reflexivo, he tenido la oportunidad de acercarme a gran variedad de experiencias pedagógicas, las cuales me han permitido reconocer y aprender sobre la importancia y necesidad de establecer procesos de educación en entornos complejos, por ello, la complejidad no se puede interpretar de forma negativa, por el contrario, la debemos asimilar como una oportunidad. La cual nos permite entrar en contacto con diversas problemáticas que se presentan en el entorno educativo, también he logrado identificar cuáles son las herramientas digitales que aportan eficazmente al ejercicio del aprendizaje en el área de lectoescritura de los estudiantes y así trabajar en el fortalecimiento de sus habilidades además de afianzar todo mi conocimiento en dicha área a través de las actividades elaboradas para los estudiantes también identificar las dificultades que han presentado los docentes al momento de impartir clases a través de la virtualidad.

Adicionalmente resaltó la relevancia que tiene el ejercicio de observación y la inmersión como mecanismo de reconocimiento del otro, logrando percibir las diversas problemáticas que afectan a la comunidad estudiantil, teniendo en cuenta la importancia que tienen las nuevas generaciones, las cuales hacen parte esencial de la sociedad, por ello, los profesionales en educación se deben preocupar por impartir en sus estudiantes habilidades para fomentar el desarrollo y motivación de la lectura y la escritura ya que son un pilar importante en el aprendizaje de todo individuo, por lo tanto, el modelo educativo actual debe basarse en una pedagogía por competencias, que se deben alcanzar en el ejercicio del aprendizaje al conocimiento obtenido por los estudiantes mediante las herramientas de

aprendizajes suministradas, las habilidades que deben poseer los educadores para aportar de manera significativa al ejercicio de práctica teniendo en cuenta las condiciones económicas, sociales y culturales del contexto educativo y como desde la mirada holística profesional se puede analizar y transformar esas problemáticas en oportunidades de aprendizaje para los estudiante.

## 9.2 Conclusiones

- ✓ El Centro Educativo San Antonio de Padua no cuenta con estrategias didácticas mediadas por las TIC, por ello, con el fin de dar solución a dicha problemática se deberán utilizar aplicaciones de índole educativo como lo son Sebran's ABC's y G-Compris, las cuales contribuyen al desarrollo de las habilidades lecto escriturales de los alumnos, abordando así temáticas como las sílabas, diptongos, triptongos, hiato y signos de puntuación.
- ✓ Existe interés por parte de los estudiantes en la adquisición del conocimiento a través de estrategias didácticas mediadas con TIC, sin embargo, el acceso a herramientas tecnológicas como lo son computadores, tabletas, teléfonos inteligentes es limitado ya que la gran mayoría de los estudiantes no cuentan con los recursos necesarios para acceder a dichos dispositivos.
- ✓ La mayoría de los estudiantes del grado cuarto del Centro Educativo San Antonio Padua, no contaban con herramientas tecnológicas en sus hogares, por ello, se generaron dificultades en el momento de realizar las actividades educativas propuestas por el docente, de igual modo se pudo dar cumplimiento al ejercicio educativo mediante de la herramienta de mensajería WhatsApp convirtiéndose así en el canal de comunicación entre el docente y los alumnos.
- ✓ La enseñanza de la lectura y la escritura representan un gran reto en tiempos de confinamiento, por ello, las herramientas tecnológicas y el acompañamiento del docente y de los padres de familia juegan un papel estratégico en el aprendizaje de los educandos, lo que permitirá un mayor desempeño académico y un mejor desarrollo en el aprendizaje.
- ✓ Se observa que algunos educadores no cuentan con las habilidades y competencias para impartir clases a través de dinámica digital, por ello, es importante que se realicen capacitaciones constantes con el fin de fortalecer sus habilidades y conocimientos en el manejo de las tecnologías de la información y la comunicación.

### 9.3 Recomendaciones

- ✓ Se recomienda hacer periódicamente un ejercicio evaluativo para analizar el avance que han tenido en el aprendizaje cada uno de los estudiantes, con el fin de identificar en temáticas se debe de reforzar para tener un mejor resultado en el aprendizaje.
- ✓ Se recomienda realizar más encuentros sincrónicos con los estudiantes para hacer un análisis profundo sobre los aprendizajes obtenidos y las dificultades que se vienen presentando en cada uno de ellos, en caso de no poder realizar dichos encuentros el educador realizara una retroalimentación a cada estudiante vía WhatsApp en compañía del padre de familia.
- ✓ Se recomienda al educador capacitarse en el manejo de las tecnologías de información con el fin de aportar al mejoramiento de las habilidades lectoescriturales, adicionalmente durante el ejercicio de practica educativa, se logra evidenciar el poco conocimiento del docente para la manipulación de dichas herramientas.
- ✓ Se recomienda realizar actividades didácticas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación que generen en los estudiantes mayor interés y participación en las áreas de lectura y escritura.

## 10. Bibliografía

ALVARADO FLECHAS, Miguel Ángel. La educación en Colombia: un proceso de transformación digital que puede aumentar la brecha social en Colombia (En línea). Bogotá. 2020., 16p. Disponible en <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/36541>.

ALARCÓN SUÁREZ, Rubén Darío. La educación digital en Colombia en los tiempos de Covid 19 y su impacto en las organizaciones educativas año 2020 (En línea). Bogotá. 2020., 24p. Disponible en <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36658/Ensayo%20Rub%C3%A9n%20Dar%C3%ADo%20Alarc%C3%B3n%20Su%C3%A1rez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

BANCO MUNDIAL. Pandemia de Covid-19: impacto en la educación y respuestas en materia de políticas; 2020 Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/topic/education/publication/the-covid19-pandemic-shocks-to-education-and-policy-responses>

BELLOCH ORTI, Consuelo. Las tecnologías de la información y la comunicación (En línea) España. 2012., 7p. Disponible en <https://www.uv.es/~bellochc/pdf/pwtic1.pdf>.

BALLESTAS CAMACHO, Rodolfo. Relación entre tic y la adquisición de habilidades de lectoescritura en alumnos de primer grado de básica primaria (en línea). Santander. 2015., 31p. Disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/viewArticle/7398>.

CENTRO EDUCATIVO SAN ANTONIO DE PADUA, Proyecto educativo institucional-PEI. Pereira: 2019. p.6.



GONZÁLEZ ORTEGA, Yoselin Katherine. La computadora como apoyo didáctico en el aprendizaje inicial de la lectoescritura de las niñas y niños del nivel inicial del centro de desarrollo infantil el paraíso mágico de la ciudad de Loja. (En línea). Ecuador.2015., 178p.Disponible en <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/16349/1/TESIS%20FINAL.pdf>

GONZÁLEZ MEJÍA, Mileny y Villarreal Cristancho, Doris Lizeth. aportes de las estrategias didácticas mediadas por tic “aventura hacia la lectura y la escritura. (En línea). Bogotá.2018.,188p. Disponible en <https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/868/Ordo%C3%B1ezCarvajalYaqueline.pdf?sequence=2&isAllowed=y>.

GONZÁLEZ CÁRDENAS, Hawi y Muños Rúa, Paula Andrea. Recursos educativos abiertos para apoyar los procesos de comprensión lectora en los estudiantes del grado primero (En línea). Medellín.2016., 275p.Disponible en <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2896>.

JARA ALMONTE CORNEJO, Eddy Fortunata. Fortalecimiento docente en el uso de las TIC para el acceso a la lectoescritura en la institución educativa particular “El Buen Pastor” de Tacna. (En línea). Perú.2019., 120p.Disponible en <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/11292/EDjaalcoef.pdf?sequence=1>.

MANTILLA OLARTE, Margarita Elizabeth. El uso de las TIC’s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la IE N° 3077 “el Álamo Lima Perú, 2016(En línea). Peru.2016., 119p.Disponibe en [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5189/Mantilla\\_OME.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5189/Mantilla_OME.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

MOREIRA SÁNCHEZ, Paola. Las tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes (En línea). Ecuador. 2019., 12p.Disponible en [file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/Dialnet-LasTicsEnElAprendizajeSignificativoYSuRolEnElDesar-7047160%20(2).pdf).



MORA REYES, Jenny Zoraida y MORALES RIVERA, Sandra Patricia. Fortalecimiento en los procesos lecto-escritos en primera infancia a través de blended- 31 LEARNING (En línea). Bogotá. 2016., 135p.Disponible en <file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/2711-Texto%20del%20art%C3%ADculo-5129-1-10-20151219.pdf>.

ORMROD, Jeane Ellis, Aprendizaje Humano (En línea). España. 2005., 217p.Disponible en [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=APRENDIZAJE&btnG](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=APRENDIZAJE&btnG).

PERNIA HERNANDES, Hermes Francisco. Estrategias de comprensión lectora: experiencia en educación primaria (En línea Bogotá.2017., 10p.Dsponible en <https://www.redalyc.org/jatsRepo/356/35656002009/html/index.html>.

SALINAS, Jesús, Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. (En línea). Sevilla.2004.,16p. Disponible en <file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/28810-Text%20de%20l'article-28734-1-10-20060309.pdf>.

TAILOR, S J y SBOGDAN, R. Introducción a los métodos cualitativos de investigación: la búsqueda de significados (En línea). España,2020., 329p.Disponible en [https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05\\_taylor\\_mc3a9todos.pdf](https://iessb.files.wordpress.com/2015/07/05_taylor_mc3a9todos.pdf)

TREVIÑO, Ernesto. practicas docentes para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria (En line). México.2007.,223. p. Disponible en <file:///C:/Users/CHRISTIAN/Downloads/practicas docentes desarrollo comprension lectora primaria mexico.pdf>.

UNIVERSIDAD TECNOLÒGICA DE PEREIRA. El perfil del licenciado en etnoeducación y desarrollo comunitario: partir de una historia de vida académica. Pereira:2010. p.35

URIBE ÁLVAREZ, Graciela. Prácticas de la lectura (En línea). Quindío. 2011., 17p. Disponible en <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=QLkzvp5m6lwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=lectura&ots=9N-xVC7Kh2&sig=fptlNg4jD0FHpzP60Yqx6ccR4P8#v=onepage&q=lectura&f=false>.

VALLÉS ARÁNDIGA, Antonio, Comprensión lectora y procesos psicológicos (En línea). España: Universidad de Alicante España. 2005., 14p. Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601107.pdf>.

VÁSQUEZ RODRÍGUEZ, Fernando. Estrategias de enseñanza Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto (En línea). Nariño. 2010., 305p. Disponible en <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>

ZANOTTO GONZALES, Mercedes. Estrategias de lectura en lectores experto para la producción de textos académicos (En línea). España. 2007., 419p. Disponible en <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4759/mzg1de1.pdf?sequence=1&isAlloved=y>.

## 11. Anexos



Figura A. Video sobre las silabas con P a través de la aplicación YouTube

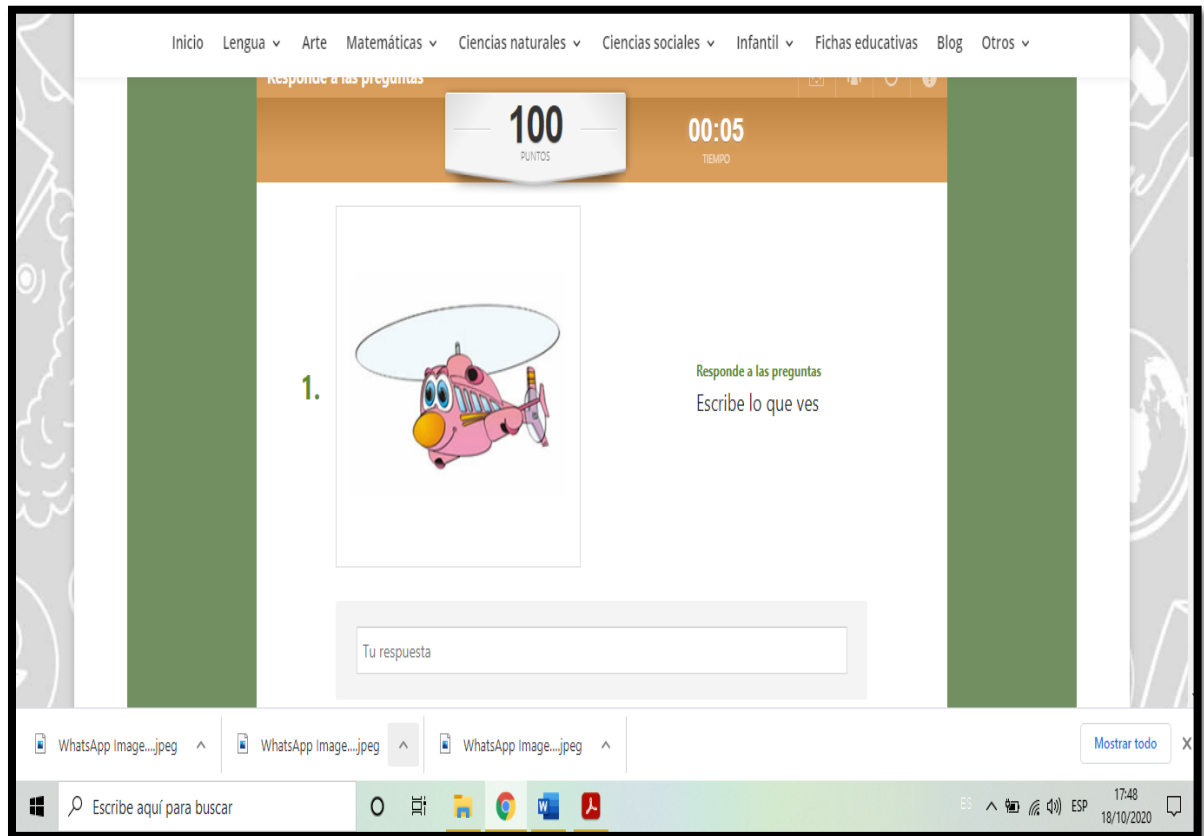


Figura B.Juego describe lo que ves de la página web juegos.com

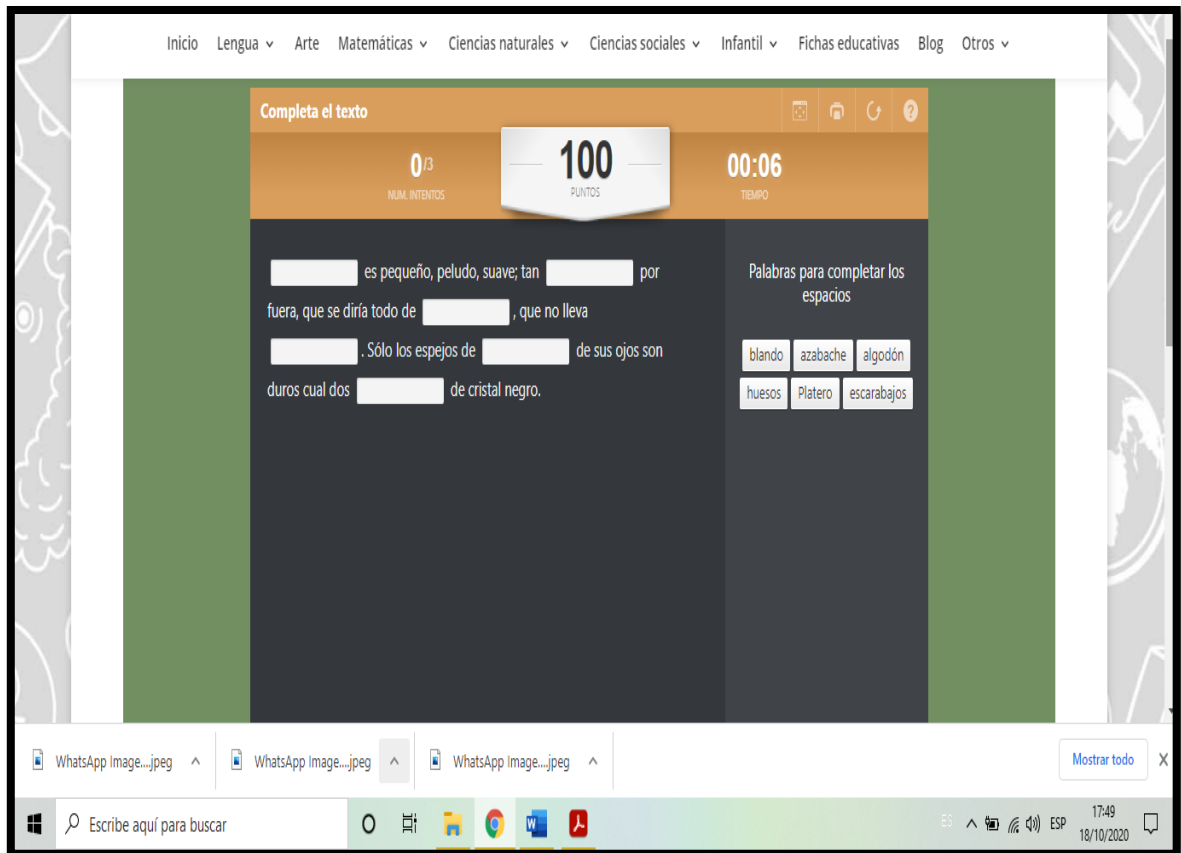


Figura C. Juego Completando palabras a través de juegos.com

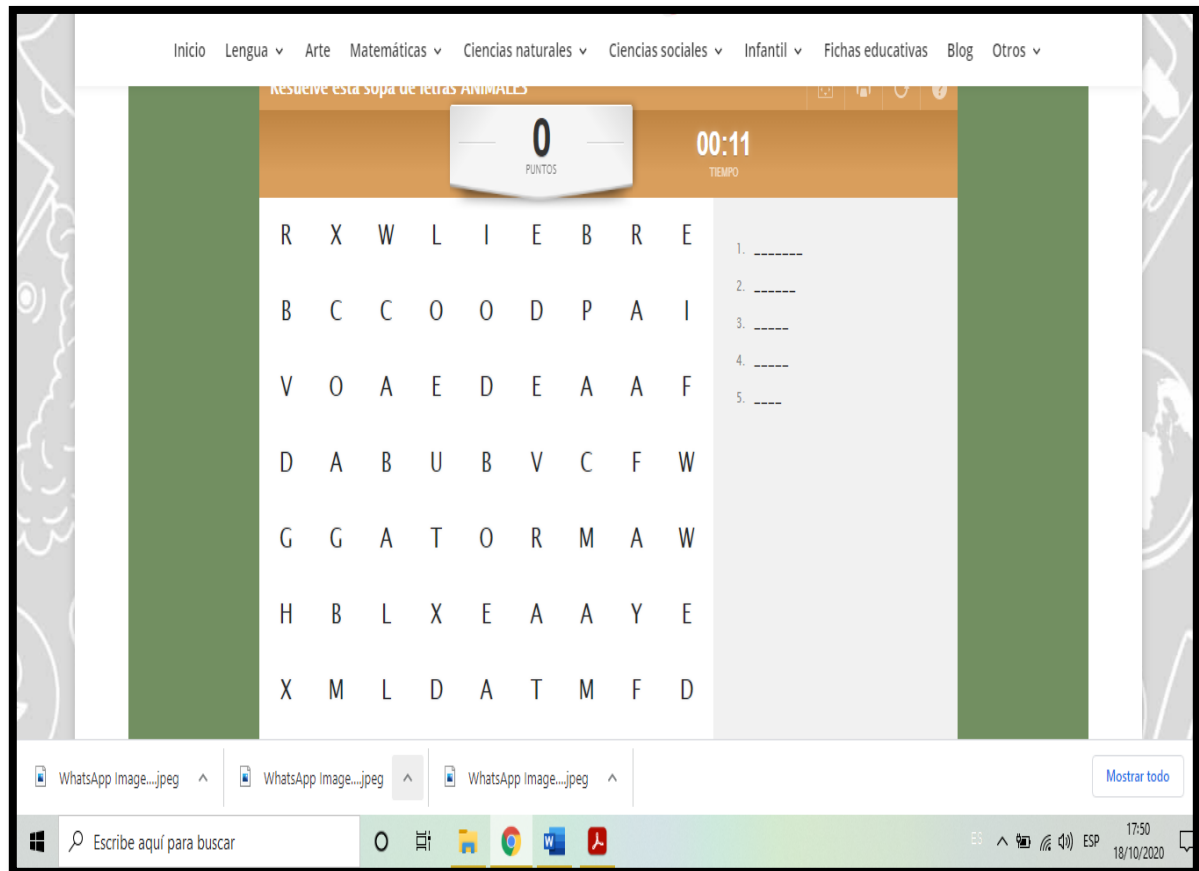


Figura D. Juego sopa de letras a través de juegos.com

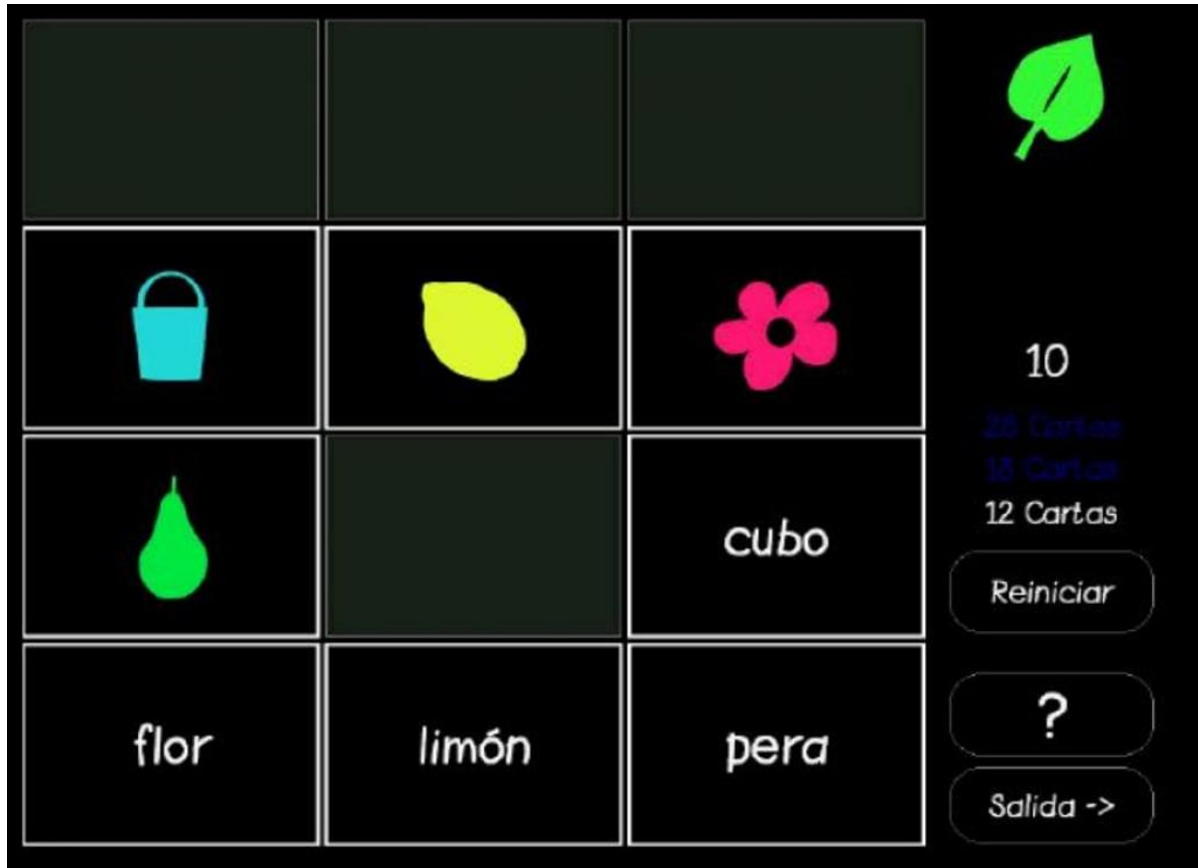


Figura D. Juego de Asociación de palabras a través de la aplicación Sebran-s-ABC

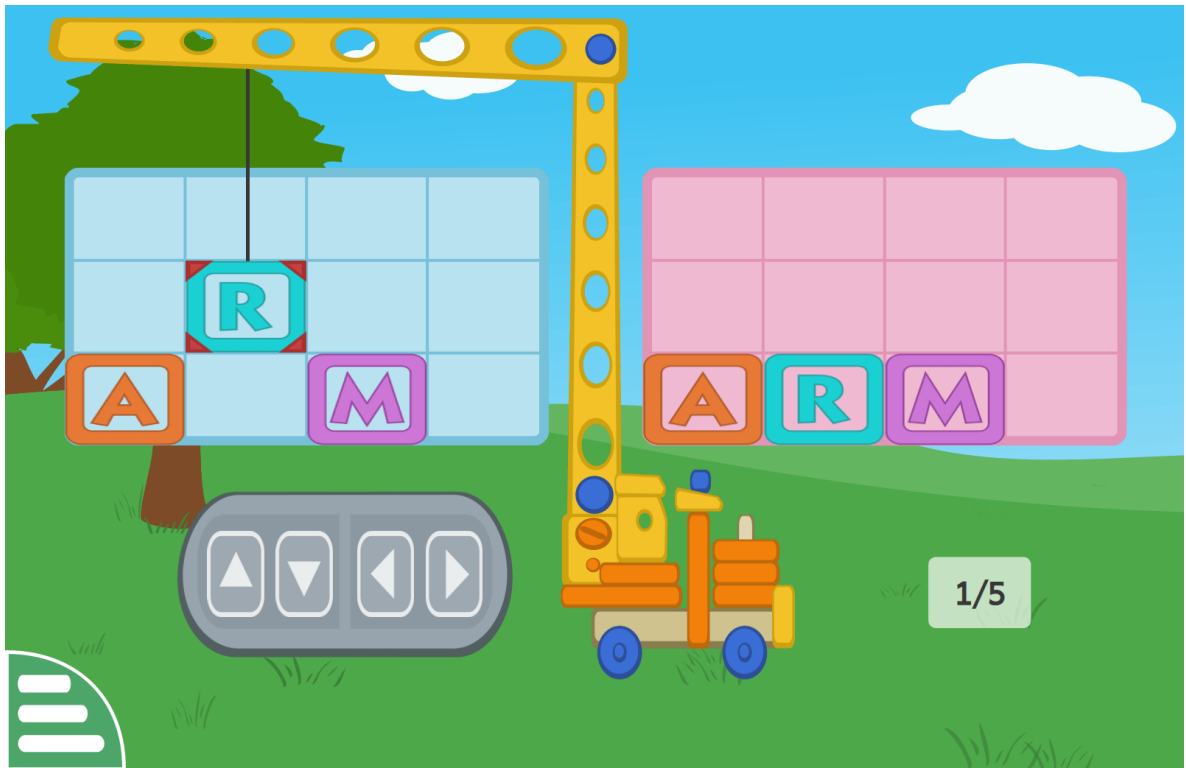


Figura E. Juegos completando palabras a través de la aplicación G-Compris



# Letra " Ñ "

1. Lee y dibuja:

Era una mañana de otoño  
cuando Toño vio una  
araña caminando debajo  
de la cama.

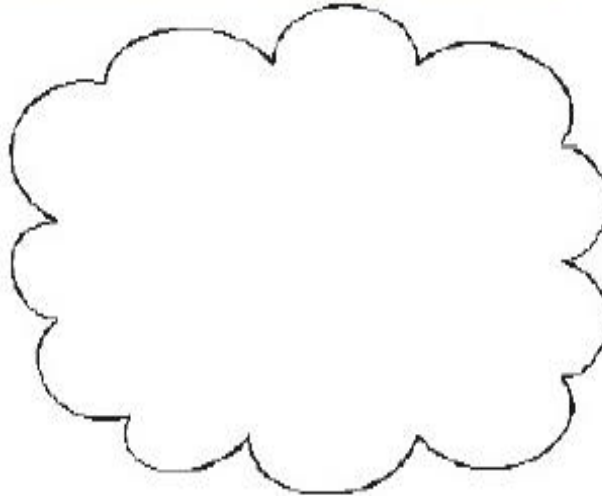


Figura F. Lea y dibuja letra Ñ a través de la aplicación Word

## Aprendo a escribir bien

### La C y la Z. Completa las palabras con c o z.

_apato	_urdo	Pe_
_erilla	_arandear	A_eite
_anahoria	_eni_ero	Pala_io
_eni_a	_oológico	A_otea
_ueco	_intura	_ena
_ebra	A_ahar	A_u_ena
_inturón	A_eituna	A_úcar
_era	Lombri_	_erca
_apatilla	Perdi_	



www.educapeques.com

Celia Rodríguez Ruiz

Figura G. Completa palabras C-Z a través de la aplicación Word

COMUNICACIÓN

Uso de la "C" y "Z"

1. En la siguiente sopa de letras se han perdido diez números, ayúdanos a encontrarlos.

W	C	I	N	C	U	E	N	T	A	D	C
Q	I	E	Y	I	Q	W	Q	R	T	A	B
Z	N	E	Z	E	X	Z	W	E	Y	W	C
V	C	Z	W	N	K	O	N	C	E	Q	U
D	O	C	E	X	M	Q	A	E	S	G	A
X	H	E	Q	U	I	N	C	E	D	F	T
C	J	R	P	V	B	A	X	C	S	A	R
V	K	O	Ñ	S	I	E	T	E	X	Z	O

---

---

---

---

---

---

---

---

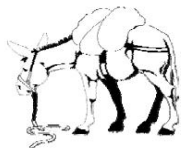
---

---

Figura H. Uso de la C y Z a través de la aplicación Word

INDICACIONES: dibuja cada uno de los objetos coloréalos **Escribe** el nombre a cada de cada uno.









INDICACIONES:

A partir de la siguiente imagen y a través de tu imaginación elabora un pequeño cuento.




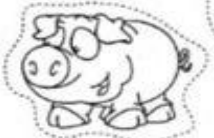


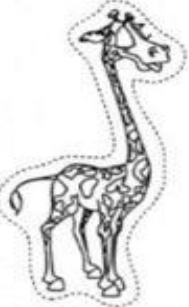
Figura I. Describe los dibujos a través de la aplicación Word






### Uso de la r y rr

La r tiene un sonido suave cuando está entre vocales (*cara*) y su sonido es fuerte cuando está en el comienzo de la palabra (*ropa*) o al final (*amor*).

La rr tiene un sonido fuerte y se usa entre vocales (*barrer*).

Said desordenen los nombres de los animales. Ayuda a encontrarlos ordenando las sílabas y forma dos columnas en tu cuaderno.

fa	ji	rre	go	rro	pe	cer	
ra		bo		ca		do	
		rro	bu	col			
ja	ro	bra	di	ar	ma		
pá		ce	lla	ri	po		

Adaptación de Recorto y Aprendo    Por: <http://educacionprimaria.mx/> & <http://materialeducativo.org/>

Figura J. Uso de la r y rr a través de la aplicación Word

Escribe el nombre de las siguientes imágenes

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

Figura K. Escribe el nombre de la imagen a través de la aplicación Word



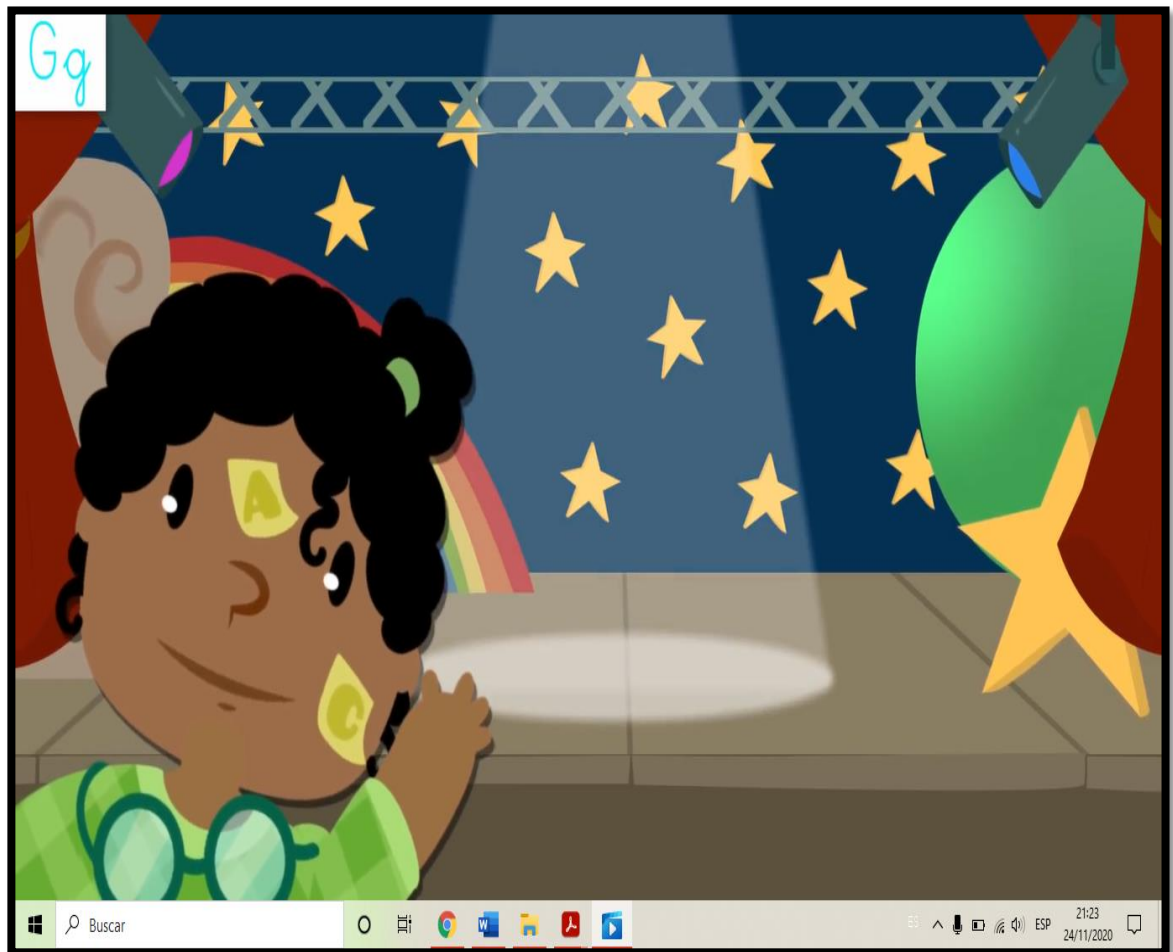


Figura L.Video palabras con A a través de la aplicación YouTube



Figura M. Cuentilocuras con la LL a través de la aplicación YouTube



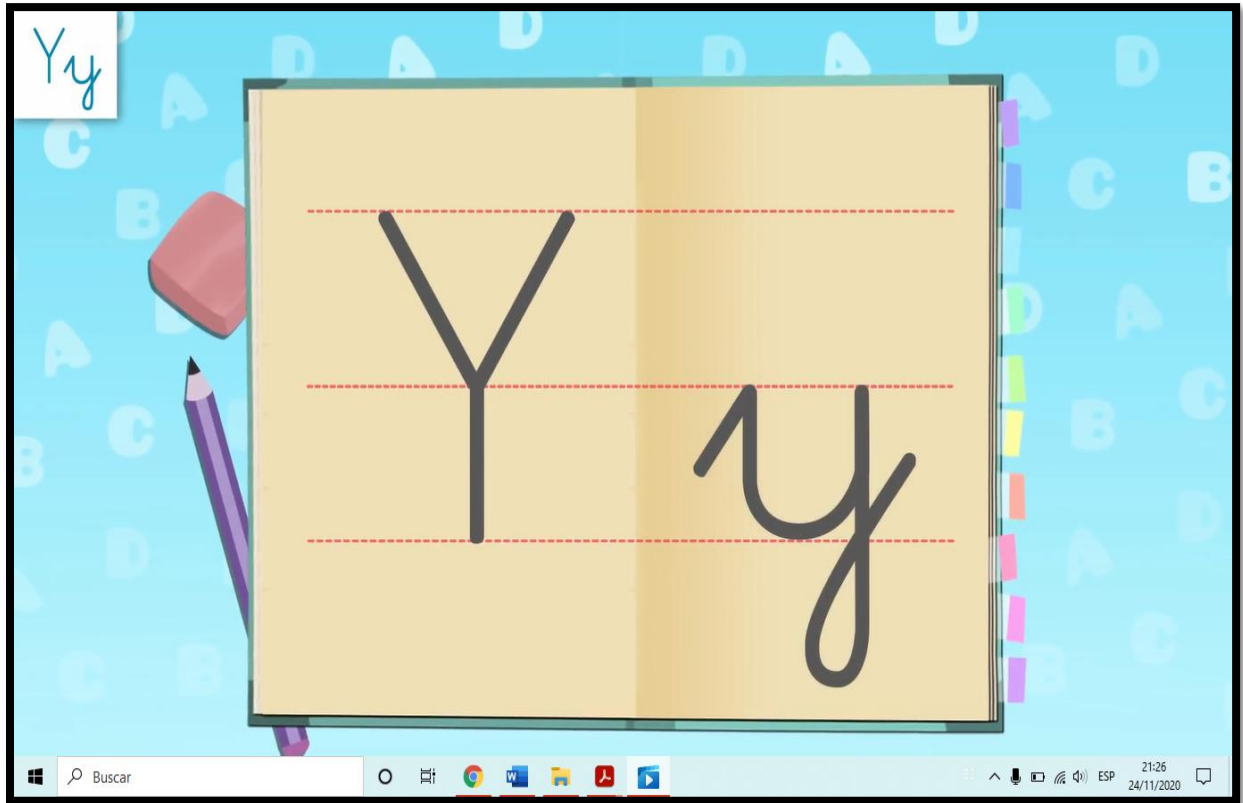


Figura N.Ejercicios de la letra Y a través de la aplicación YouTube

  
 Leo y formo palabras de 2 Y  
 3 sílabas Y 5 LETRAS

	F		E	G	
	C		N	C	
	C		S	C	
	L	L		V	
	L		M		N

<http://www.imageneseducativas.com/>

Figura O. Leo y formo palabras a través de la página web imageneseducativas.com

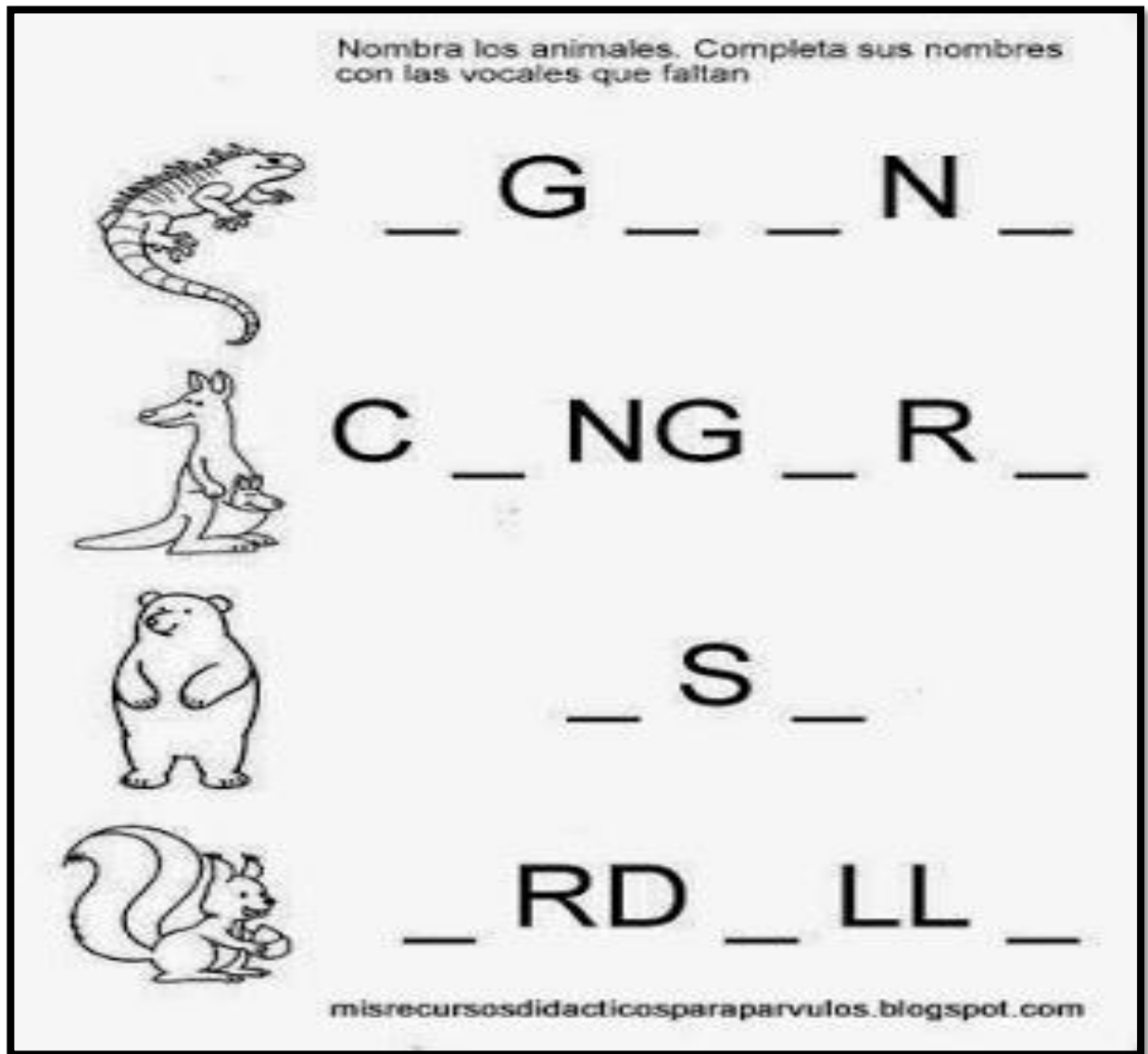
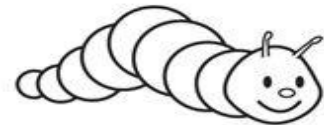


Figura P. Completa el nombre a través de la aplicación Word

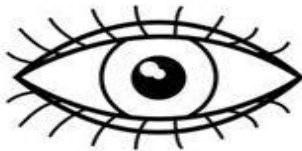
- Actividad: Completa las palabras con la vocal o, y léelas varias veces. Colorea.



\_ reja



\_ ruga



\_ j \_



\_ veja



\_ r \_



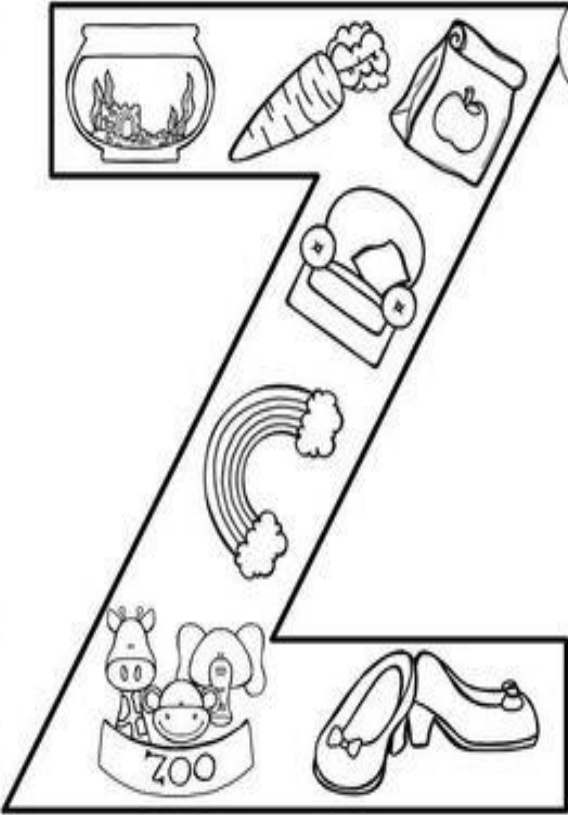
\_ s \_


Figura Q. Completa la palabra letra O a través de la aplicación Word

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_


Encuentra los dibujos que incien con la letra Z-z





Escribe los nombres de los dibujos que encontraste.

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	



Realiza 5 oraciones usando los dibujos que coloreaste.

1-	
2-	
3-	
4-	
5-	

Figura R. Escribe nombre con la Z a través de la aplicación Word